

# Syllabic tone articulation influences the identification and use of words during Chinese sentence reading: Evidence from ERP and eye movement recordings

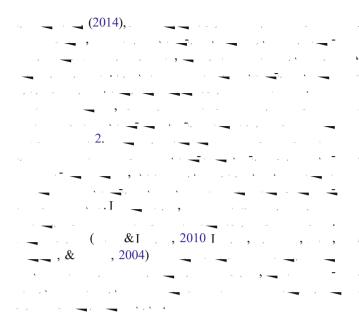
Yingyi Luo<sup>1,2</sup> • Ming Yan<sup>3</sup> • Shaorong Yan<sup>1</sup> • Xiaolin Zhou<sup>1</sup> • Albrecht W. Inhoff<sup>4</sup>

Abstract	
Abstract	
	Keywords
.I	
100 250	
400	( , , , & , ,2005, & ,2004,
2,	
· · · · · · · · · ·	
	I , , , , , (1 )
	, · · · , · · · · · · · -
	minimality hypothesis,
	, minimality hypothesis,
1	
, 100 1,	, &, 2001)—
2 J	
	· · - · - · · ·
· , · , , ·	
3	
	( _ & , 1 _ , 2006 _ & , , 2005 _ & _ , 200 _ & ,
4	2004 , , & , 200 , 2010
	$2007 - , , , \alpha_1 , , 200 , , 2010$

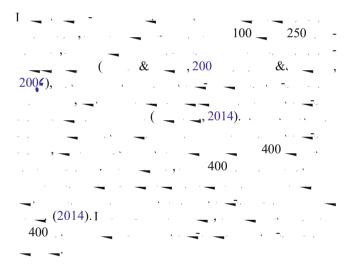
, <u>,</u>	
, , , , & _ , , , , , , , , , , , , , ,	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
( & , 200 &	······································
,2004), , , , , , , , , , , , , , , , , ,	<b>,</b> ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
	- (· _ & · · · · , 1 ), · · · , - · · · · · · ·
- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	". 4", ". <u>4</u> ," ).I.
, , , , <b>, ,</b> , , <b>, , , , , , , , , , ,</b>	
(2004),	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
$(, - I)_{-} - 250_{-}$	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
400 (, & ,	
2004),	
···· · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
···· · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
2010 & , 200 , 200	
2010).I (200),	
· , _ , _ (, _, , _)- , , -	(,2005, ,),
0 ,	( , , I , , , & , , 2002 , , , & ,
	2012 , , , , & , 2004 , , ,
(42)	, & , 2015 _, , , , & , 200 & , 2012, _ ).
(200), 250-	<b>a</b> , 2012, , <b>b</b> , <b></b>
(###, , )	( , , , & , , 200 ,
( #####, ).	· , · , · , · , & · , 2010).
	9,- 9, , <u>, , , , , , , , , , , , , , , , ,</u>
, (2010), (100	
	(-8, -2012)
120-	( & , 2012, ,
120-	( & , 2012, ,
120-	). , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
120-	( & , 2012, , ). , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
120-	( & , 2012, , ). , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
120-	( & , 2012, , ). , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	( , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	( ,
	(, . & , 2001 , , 2002 , , , & , 2014 , & , , , , , , (2014) , , , , , , , , , , (2014) , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	( ,

. 4 . . . . . - , (200 ) , . -I (200) , 2012 ..., , & \_\_\_, 2013) & ( \_\_\_\_\_, 2012). ( \_, ., &I , .2014) . . \_neutral tone **\_**, 1**,** ), , ( ()· • · • · • · . ,200 , \_ ) **\_** (), . . . (..., 0) , , (. ĸ & ., 2004)..., & , 2004), . -, 3. 火 "), 火柴( , x 炉火( "). ,柴火( \_-" ") . . . . . • • , x

(2014), neutral-tone word.

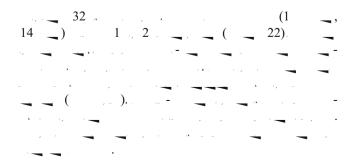


# **Experiment 1**



#### Method

#### Participants



### Material

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
1), F < 1.
(_&,2010).I
3. (SD 0. 3) 3.44 (SD
0. 4), 5-, ( 12 ). ( 4, 12
F(1, 112) 1.102, $p$ .2.6, 16
• •
5. 1 (SD 1.22) (.02 (SD 1.0)
$F(1, 112)  0.3, p  .325, \qquad (2).$
, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
· · · · · · · · · · · · · · ·
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
in a may good good of the second s
,

 Table 1
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·
 ·</

	· ·	1. J. 1. 1. J.	<b>L</b> ( ( ), ( ), ( ), ( ), ( ), ( ), ( ), (		
	k v	1. j K	k v	1. j X	
-1 (	. 1)				
-	2.5	1 .4	2. 4	14.4	
SD	1.5	5.	1.24	5.5	
- 1 ( <sub>1</sub> .	. 2)				
-	2.4	14.3	2. 4	15.0	
SD	1.44	5.	1.24	4.2	
-	2.0	14.1	2.03	14.3	
SD	0. 2	4.0	0.	3.	
+1 (	. 2)				
-	2.	14.3	2.	15.5	
SD	1.1	3.	1.02	4.4	

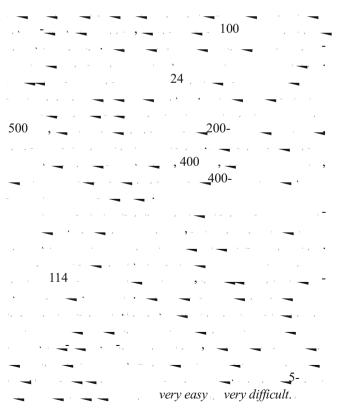
Table 2

к. – · -233 2 1 ) **4**4,4 I ( ) **4**5.4 3. 3,44 (5-5.1 **4**.02 ( \_) (%) 4 114 shi-huan ), \_ / / LL. / 5 10-15 2004). 2013) , 2005).

) (233 ), F(1, 112) .003, p < .001,. 2 1 ), F(1, 112) 1. 3 , p .055, (44,4 . 65.4 2). ( I 114 1 ). 10 ., 16

, <i>SD</i> 0.	( ). pretarget words—
( 1), p3.	· · ·
	4 %,
F(1, 112) 1.434, p .233	· · · · ·
	· , ·, -
	· · · · · ·

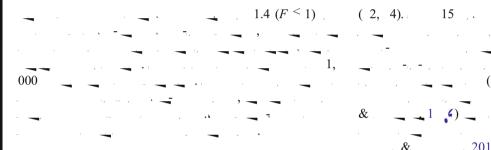
# Procedure



(2014)	16	2-	2

Neutral tone condi	tion				
Chinese	老板	总是	使唤	秘书	来帮忙处理私事。
Interest Regions		Pretarget	Target	Posttarget	
Pinyin & Tone			shi3 hua	ın	
Literal Translation	Boss	always	order aro	und secreta	ry to help conduct private business
Translation	The bos	ss always bos	sed the s	ecretary to h	nelp take care of his privat <b>≗business</b> .
Full tone condition	1				
Chinese	会计	经常	使用	算盘	来核对账目。
Interest Regions		Pretarget	Target	Posttarget	
Pinyin & Tone			shi3 yong	;4	
Literal Translation	Accoun	tant often	use	abacus	to check accounts.
Translation	The acc	ountant ofter	n used ab	acus to chec	k accounts.

Fig. 1



& **1** , & \_ , 2014).

## EEG recordings

- I - 10-20 - ,
an a
$5 \Omega$
0.016-, 100-
500
··· ,· ,· ,· ,· ,· , · , · , · , · , ·
, 2012 , 2014) .

( (2, 4), (2, 4),

Data analysis

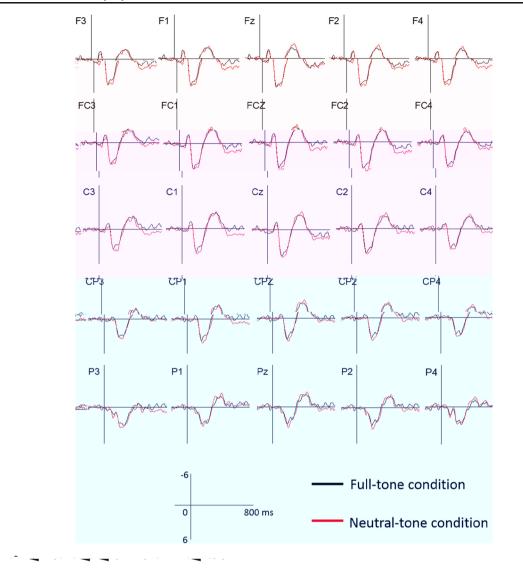




Fig. 3

N250 250 250 4, 200 250 400 ( - , , 2010 , & . , & ۰. , 2012). , 200 &  $0.34 \mu$ , b SE 3.00. 0.11, *t* -0.25µ , *, b* SE 0.0 , t 3.12. 

, · · , · ·
250
$, b  0.41 \mu$ , SE $ 0.12, t  3.46.$
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
- , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
$, b = -0.21 \mu_{\rm c}, SE = 0.10, t = 2.12.$
100,
100
$100, b  0.12 \mu_{\scriptscriptstyle \parallel}$ , SE
0.04, t 3.1 . , 250
$, b  0.31\mu_{\rm H}, SE  0.11, t  2.5, b  -0.24\mu_{\rm H},$
$SE = 0.0, t = 3.0, \dots$

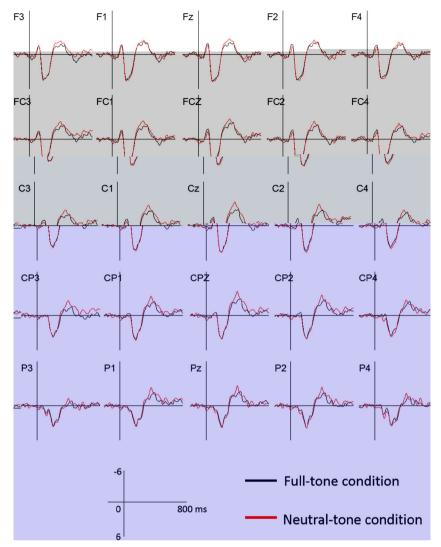


Fig. 4 .....

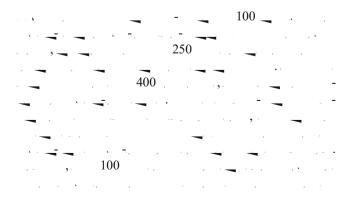
N400 400  $-0.60\mu_{\rm c}$  , SE 0.13, t b 4.62. -0.4 µ SE 0.14, t -4. 4. 250 ×.  $0.34 \mu$  , SE , b 0.04, *t* 250 .12.  $-0.2\mu$ , SE h 0.13, t 5. 3, , b 0.  $1\mu_{\rm o}$ , SE 0.13, t 4.04.

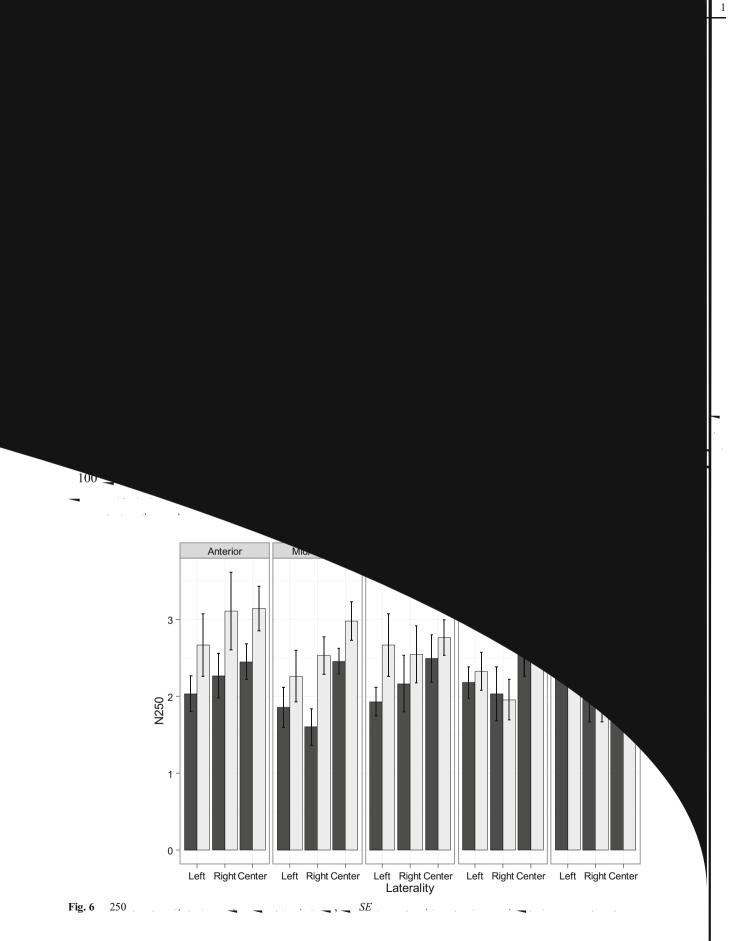
**P600** (00) ,  $b = -0.32 \mu_{\rm i}$ , SE = 0.14, t = -2.1. I ,  $b = -0.14 \mu_{\rm i}$ , SE

🙆 Springer

0.05, <i>t</i>	-2. 0. , ,	
400	,	
	, $b  0.  0\mu$ , SE 0.03, $t  2  .0$ .	
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	-
_ , b	$0.14\mu$ , SE 0.10, t 1.3.	

#### Discussion





Sprir



. \_\_\_\_ **(2014)**,

<del>.</del>
(2014).
· · ·,
, , , , i i <b>-</b> ,
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
· • • · · ·
· •
· - , , ·
• • • •
· - , · , ·
· · · · · · · · ·
· · · ·

-	
,	
-	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
, -	( &I , 2010).
	2. (2004)
	, i i i <del>-</del> i i i i i i i i i i i i i i i i i i i

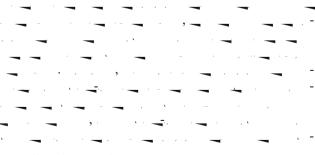
2004)-

ΙI

(2004),

) (

) **.** I &I , 2010 I **,** 2004), ( .

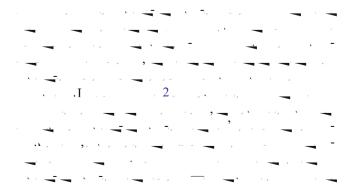


## Method

Participants		 
(1 , 2	<b>_</b> , ), .	

( ), 🔄 . 400 I (200, 2011) 400 k , *.* & . , 2011), 🔄 ( \_ k. &` , 2012). ( 400 🚬 .I 400 . & ..., 1 5 ( . ., . k. \_, 2005 \_ . & , 200). , 2013, ( )

# **Experiment 2**



\_

Material 1. . . N-1Ν, 1). . -p.1 ( • 13 . 25 1 ( . ., " 3 3 1-( -14 /41.1 • 1 ,- - -1 1 (SD 2 ), 1 4 (SD 21), 102 300 \_ 1 5 (SD 21) -F < 1.114 , , *(n* 1).,. . . . - •

I , 2004).

Apparatus 2 2000 \_ 0.2 (1,024)" 100 -20 ). 0.5 00 )\_ 60 Procedure 0.5

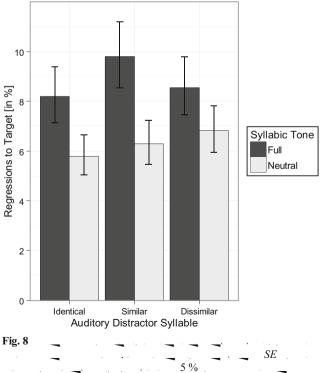
, 24 , 24 , 1 most easy 4 most difficult. (1.3 cdot 1.3), F < 1.

Measurement and data analysis & . 1 , 2005 & ð. 200 2005). 2014).I 200 ). % 10 % ť 00 .4 %

20 ()-245() 1 ()-540()(21()(3()))21()-15()) 26. 246002 64. 00011 () 16()(15()(-)-115()) 11() 13() 1 () -21 () 25() 1 () 5() -234() -143() 20 - 150() 1 () 21() 16() -3 4 () -3 4 () -365() -365() -36 () -3

			<b>4.4 -</b> , ., ., .,			
	I	-		I		
· _ · ·						
· ····	24 (4.2)	2 ( .1)	2 4 (5.3)	2 (4.3)	2 (5.4)	2 (4.5)
	313 ( . )	321 (10.2)	325 ( .3)	33 (11.3)	33 ( . )	334 ( . )
	3(1 (13.3)	3 3 (14.2)	3 3 (10.5)	3 4 (13. )	404 (13. )	400 (12. )
, u <b>–</b> 1 ,						
·	2 2 (5.3)	244 (4.2)	242 (5.0)	2 5 (4.2)	26 (6.)	24 (5.)
	320 ( .5)	312 ( )	301 ( .2)	32 ( .1)	314 ( .0)	312 ( .5)
· · · · · ·	3 1 (10.)	36 (10.3)	35 (12.3)	3 (12.3)	3 (12.0)	3 4 (13.4)

(--4 ), b = -0.01 , SE 0.013, t = 1.41, (-1 ). (-31), b -0.044, SE 0.020, t 2.24, -0.02, SE 0.025, t 2., -0.02b (4.3 % -.352 **\_** , SE .1 1, z ), b %, 2.04. (1.20 1.24, ). .103, z 1. 3, p < .1.I **\_** , *SE* .1



	·/		-	. (20	005),
,	- 1, 1		-	-	
· , - · ·-					
	· /		· ·	-	, '
· -	· · · -		·- , ,		
/	·, , · · ·	,		-	
$\begin{pmatrix} 3 & 5 \\ t & t \end{pmatrix}$	, < <sub>1.5</sub> ).	),			
00 , S	E .005, t	1. 5, $p^{-1}$	< .1.	(11	), <i>D</i>

(2014)

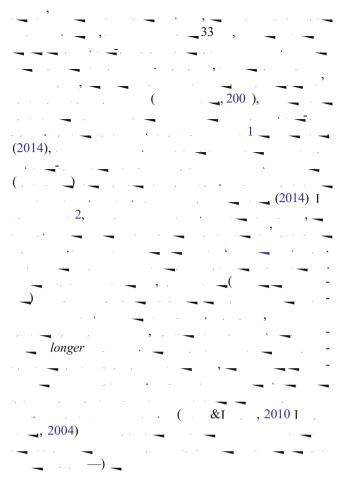
Posttarget word region
_t _ <1.4 ,
( ), (14 ), (14 ), (10 ) b .00 , SE .004, t 2.21 b .013, SE .005, t 2. b .011 , SE .005, t
2.21, (2, 4, 13,, , t <1.5,, , t
,,, , _, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, , ,, ,, , ,, , ,, , ,, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,

## Discussion



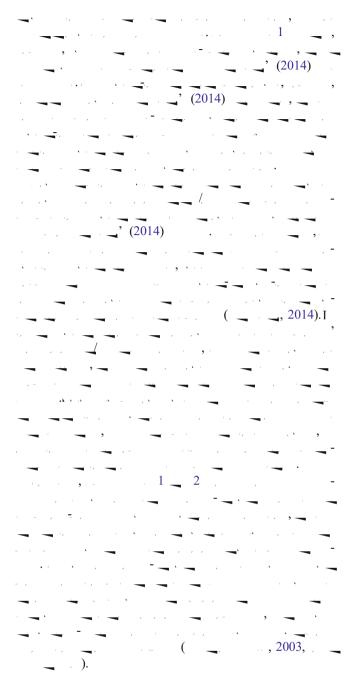
(2014), (2014), 1... 2, ..., 2,

( \_ \_ , 2005), , 200), ( \_ \_ , 2004, , 2004, , 2010) ( \_ \_ , 2010) , 2010) , 2010, ,

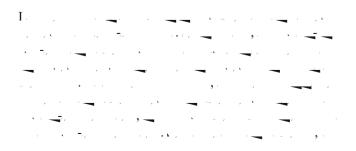


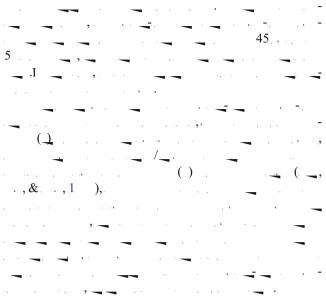
	- , _ , _ , _ , _ , _ , _ , _ , _ , _ ,
	,
	<b>,</b> 2011). <b>,</b> , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
General discussion	
	· · · · · · · · · · · ·
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
, <b>.</b>	- 100 _ 250 , -
100	
250	
······································	
1, 400	
	(2004, . 1(2))
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
an an an the second	
( & , 200 , 200 , 200	
2010), , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	- · · ·
<ul> <li>A set of the set of</li></ul>	
, 1, 2010	
, 2004). , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
( & ,200 & ,2004).	
, , , , , , , , , , , , , , , <del>,</del>	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1	
not -	n an share an
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
( & , 2005).	
$(2^{-1} \alpha^{-1}, 2005).$	
(	I
(,,,,,,,	
",")	
	(2014), 400
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
,&, 2005), , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
( <u></u> , &, <u>,</u> 200 , <u>,</u> , <u>,</u> , <u>&amp;</u> ,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
200 ) ,	
2002) I	
2002).]	(2014).
	(2014).
	2
	' (2014)
_ , , , , , (, , , &, _ ,	
1 & , 1 , 200 ),	(, , 1 3).
	.I (2014),
, <u>1</u> , <u>, _</u> , <u>, _</u> ,	
	-,
· · · · · · · · ·	
	2
- ,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	I
	2,, ,



# Appendix





	N	ък. П.,
Morphological Structure		
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	25	2
	22	1
	4	2
	3	3
	1	3
	1	1
x , x	1	1
Morphemic Status		
(2 . )	2	2
	2	2
	41	41
	14	14

### References

- , ., &, , . . (1). Perception & Psychophysics, 59, 105 -106. 10.3 5 / . 03205520
- . . . (200**°**). Journal of Research in Reading, 29, 31 –333.

, . . , & , . . (200). 0 . Biological Psychology, 80, 4–4. · ., ., ., ., ., ., ., ., ., ., .(2013). \_ Journal of Memory and Language, 68, 255–2 ., & \_ , . (2013). 4 0. 4 ( -4) 4 , . (2005). , ., & (2012). 400 400. NeuroImage, 63, 1334–1342. ., & \_ , . (2010). 5(102), 1-. 10.13 1/... . PLoS ONE, .0010 2 Acoustics, 5, 1–4. . Applied , . . (1 4 ). A grammar of spoken Chinese. , ., & , . (2001). . Acta Psychologica Sinica, 33, 1–4. , ., & . , . . (2004). 0 Phonetica, 63, 4 – 5. , . . . (2001). **\_**, , ., &\_ . . Psychological Review, 108, 204-254. 10.103 / 0033-2 5 .10 .1.204 , . ., &I , . . (2010). . Journal of . Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition, 36, 45 -4 0. Psychological Review, 112, - 13. 10.103 /0033-2 5 .112. , . ., & . . (2005). Psychophysiology, 42, 133–141. , ., & \_\_\_, . (2011).J . PLoS ONE, 6, 25 2. 10.13 1/ , . . . (1 3). The modularity of mind: An essay on faculty psychology. , I , . (2012). . Behavioral and Brain Sciences, 35, 310-32. \_\_\_\_. Psychological Bulletin, 123, 1- . . Psychological Science, 17, 1021–1024. . Brain and Language, 136, 1–30. . Journal of Cognitive Neuroscience, 18, 1431– 143. 10.1142/ .2004.1 .10.1431 , . (2002). .),

Cognitive neuroscience studies of the Chinese language ( . 12 – 142). . Brain Br Research, 1344, 15 –1 2. 10.1014/. . . .2010.05.005 .- ., , .- ., & , . . . (200 ). Language, 108, 54-44. 10.1014/. \_\_\_\_.200\_.0\_.002 Brain and , . (2010). . Journal of Eye Movement Research, 3(5), 5 1–1 . . , /, /3/5/5 , ., \_, ., & , . (2004). . Psychonomic Bulletin & Review, 11, 320-325. 10.3 5 / . 031 45 , . ., & **. . .** . . (1 ). Л., ( .), Eye guidance in reading and scene perception ( .2 –54). . , , I . , . . (200). 400. Scholarpedia, 4. 0. **\_** ., &. , . . (2011). ., & . 400 ( ). Annual Review of Psychology, 62, 62, 621–64 . 10. , . . (2011). 400 \_ \_ \_ / / , ., & **.** . Psychophysiology, 48(2), 1, 4-1, 4. ., ., . .. ., . \_ ..- ., & . .- ., . . (2010). " . Journal of Neurolinguistics, 23, 10-2 . . Journal of .200 .0 .003 ., & \_, . (1 0). Dialect, 3, 144–1 . .,I , , ., , , , & , . (2002). . Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance, 28, 1213–122 . 10.103 /00 -1523.2 -1213 \_\_\_\_, . . . , & \_\_\_, . . . (2002). . . - , Perception & Psychophysics, 64, 20 –21. . Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance, 30, 151–142. 10.103 /00 -1523.30.1.151 \_\_\_\_, . . . . , . . . . , & . \_\_\_\_ - . . , . . (2005). . Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance, 31, 130 -1314. 10.103 /00 -1523.31. .130 , · · , · · , · · , · · , · · . (200 ). . Psychophysiology, 44, 504–521. , . ., & \_ \_ . . (1 .). . Annals of Neurology, 19, 4 3–4 4. , . . (2003). . Scientific Studies of Reading, 7, 3–24. , . ., . , ., & **\_**, . (2005). . Psychological Review, 112, 43-5 . 10.103 /0033-2 5 .112.1.43

- , . ., & \_, . (1). .I., \_, .I., & .- .. (), Reading Chinese script: A cognitive analysis (. 115–134). , ÷.
- . (2014). ( 3.0.3). , ..., & , ... (200). and Language, 57, 2 3–2 . 10.1014/. .200 .04.001
- , , , , , , , , , , , , , , , , (200).I Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance, 35, 1205–1220. 10.103 / 0015022
- 10.103 /0033-2 0 .124.3.3 2 , . . , , , . . , & . . , . . (200 ).
- . Psychonomic Bulletin & Review, 16, 1–21. 10.3 5 / .16.1.1